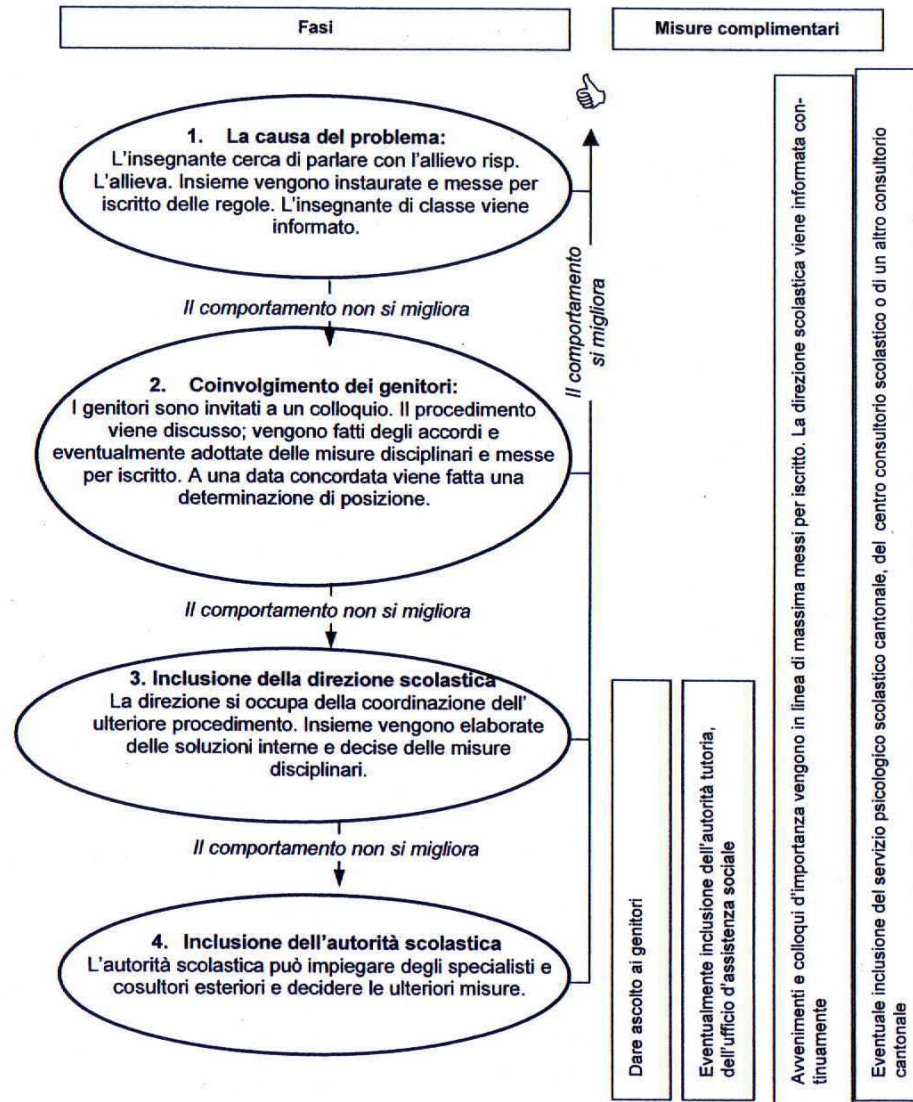


Visione d'insieme del modello d'intervento



KANTON
NIDWALDEN

BILDUNGSDIREKTION

AMT FÜR VOLKSSCHULEN

Informazione per i genitori

COME AFFRONTARE PROBLEMI DISCIPLINARI

1 Introduzione

Attualità

Alle scuole statali i problemi disciplinari si accumulano. I cambiamenti della società hanno comportato ad un mutamento dei valori che si ripercuote anche sul comportamento dei bambini e ragazzi nell'ambito della scuola. La scuola non può però recuperare delle omissioni nell'educazione e neanche correggere sviluppi sociali sbagliati. D'altro canto la scuola si impegna di dare sostegno ai genitori nell'educazione dei figli, di reagire in modo adeguato e competente nel caso di conflitti e di offrire agli allievi e allieve disposti un buon e indisturbato clima per lavorare.

Aspetti delle problematiche disciplinari

Di problemi disciplinari a scuola si intende difficoltà e comportamenti caratteriali di vari tipi: non solo vandalismo e violenza, ma anche masticare gomme e chiacchierare oppure fare delle sciocchezze e essere disattenti ne fanno parte. Tutti questi comportamenti hanno una cosa in comune: disturbano la realtà scolastica, sfidano gli insegnanti e bloccano le allieve e gli allievi nell'apprendimento e nello studio.

Trasparenza

Questo foglio informativo ha lo scopo di dimostrare ai genitori come la scuola tratta tali problemi disciplinari. Al centro c'è un procedimento di quattro fasi che propone delle misure che progressivamente diventano più drastiche.

2 L'incarico della scuola, dei genitori e degli insegnanti

<i>Il principio</i>	Come principio vale: violenza e minaccia di violenza sono assolutamente intollerabili. Le scuole devono far capire verso l'interno nonché l'esterno che questa massima vale per tutti.
<i>Responsabilità comune</i>	Spesso la scuola e i genitori si rendono vicendevolmente responsabili delle difficoltà disciplinari. Ma i genitori e gli insegnanti devono assumere insieme la responsabilità per garantire che l'allievo viene sostenuto e accompagnato in modo ottimale nel suo apprendimento. In un certo senso costituiscono insieme un team di sostegno.
<i>La scuola e il piano di disciplina</i>	Non è soltanto la responsabilità dell'insegnante di mantenere la disciplina in classe. Mantenere la disciplina è un compito dell'intera scuola. Quindi l'elaborazione di un piano disciplinare fa parte della responsabilità di ogni scuola. Per realizzarlo ci vuole un processo di sviluppo durevole della scuola.
<i>Prevedere</i>	Per poter garantire un funzionamento senza attrito è indispensabile che gli insegnanti, le allieve e gli allievi si sentono bene sia fisicamente che psicologicamente. I genitori devono far sì che i loro figli vengono a scuola riposati e rilassati. Inoltre è di grande aiuto se i genitori fanno capire ai loro figli che loro danno una grande importanza alla scuola.

3 Ambito della responsabilità dei genitori

<i>Tempo libero</i>	Quando non c'è scuola la sorveglianza è compito dei genitori. Ciò vale anche per la strada della scuola (legge sulla scuola art. 56) ¹ e la presenza sull'areale della scuola durante il tempo libero.
<i>Frequenza scolastica</i>	I genitori e altre persone a cui un'allieva o un allievo è affidato sono responsabili della frequenza scolastica conforme alla legge sulla scuola art. 60.

¹ Volksschulgesetz (Legge sulla scuola) NG 312.1 dal 17 aprile 2002

4 Modello d'intervento di quattro fasi

<i>Verbale; trasparenza</i>	Se nel contesto di un incidente ha luogo un colloquio, è importante di informare le persone presenti all'inizio che si fa un verbale. Sul verbale si prende nota chi ha detto che cosa a proposito dei vari argomenti. Dopo il colloquio tutte le persone presenti leggono e firmano il verbale. Se la firma viene rifiutata, bisogna annotare il motivo di questo rifiuto.
<i>Dare ascolto</i>	A partire della fase tre, al più tardi, la direzione scolastica rispettivamente l'autorità scolastica è obbligata di informare i genitori per iscritto che hanno la possibilità di presa di posizione prima che le misure disciplinari vengono messe in atto. Anche l'allieva o l'allievo in questione deve avere la possibilità di prendere posizione di fronte alle misure previste.
<i>Inclusione della direzione scolastica</i>	La direzione scolastica è coinvolto nel procedimento a partire della fase tre. Essa può comunque essere consultato prima per dare un consiglio.
<i>Impiego di vari consultori</i>	L'inclusione del servizio psicologico scolastico ² oppure di un altro consultorio cantonale ³ può essere di aiuto, indipendentemente delle fasi seguenti del procedimento. È importante di assicurare che la protezione dei dati viene rispettata.
<i>Ordine temporale</i>	Se dopo l'inizio di una fase del procedimento non avviene un miglioramento, si apre la fase seguente dopo due o tre settimane. A seconda la situazione, le fasi singole possono essere accorciate.
<i>Grafica</i>	Sul retro si trova una grafica del modello d'intervento e le fasi con le misure complementari.

Questo foglio è edito dalla Bildungsdirektion Nidwalden, edizione 2003.

Ulteriori copie possono essere ritirate presso la Bildungsdirektion Nidwalden, Marktgasse 3, 6371 Stans, tel. 041 – 618 74 01 oppure sul Internet come file pdf presso www.nw.ch

² Schulpsychologischer Dienst / Marktgasse 3 / 6371 Stans / 041-618 74 10
(Servizio psicologico scolastico cantonale)

³ - Jugend- und Elternberatung / Rathausplatz 9 / 6371 Stans / 041-618 75 70
(Consultorio per ragazzi e genitori)
- Beratungsstelle für Suchtfällen / Rathausplatz 9 / 6371 Stans / 041-618 76 03
(Consultorio per problemi di tossicodipendenza)