



# Kompetenzen und Aufgabenbeispiele 4. Klasse

Bereiche Lesen, Sprache im Fokus und Mathematik  
(Version Nidwalden)

**Informationen für Lehrpersonen**

# 1. Ergebnisse interpretieren und nutzen

## Wie werden die Ergebnisse gelesen?

1. Die Ergebnisse einer Schülerin oder eines Schülers liegen zwischen 300 und 700 Punkten.
2. Die Punktzahl lässt sich einer Kompetenzstufe zuordnen.
3. Die Kompetenzstufe zeigt, was eine Schülerin, ein Schüler kann.
4. Die Kompetenzstufe zeigt, welche Aufgaben eine Schülerin, ein Schüler löst.

## Was bedeuten die Ergebnisse?

Die erreichte Kompetenzstufe zeigt, was eine Schülerin oder ein Schüler bereits sicher kann und in welchen Bereichen eine Schülerin oder ein Schüler noch unsicher ist.

Erreicht eine Schülerin beispielsweise Kompetenzstufe II, dann löst die Schülerin die Aufgaben der darunter liegenden Kompetenzstufe I mit sehr grosser Sicherheit, die Aufgaben der darüber liegenden Kompetenzstufe III werden aber noch nicht mit ausreichender Sicherheit gelöst.

## Wie werden die Kompetenzstufen gebildet?

Die Breite der Kompetenzstufen und die Anzahl Punkte, bei denen eine Stufe beginnt und endet, wurden aufgrund der Aufgaben in der ASDEMA-Prüfung gebildet.

## Wie sicher lösen die Kinder die Aufgaben einer Kompetenzstufe?

Die Bildung von Kompetenzstufen hat zur Folge, dass ein Bereich an Punktzahlen einer Kompetenzstufe zugeordnet wird. Ein Kind kann eine Stufe knapp erreicht haben oder es kann die nächsthöhere Stufe nicht erreicht haben.

Liegt die Punktzahl am unteren Ende der Kompetenzstufe, dann löst es die einfachen Aufgaben dieser Stufe mit 70 Prozent Sicherheit, die schwierigen Aufgaben der Stufe mit 50 Prozent Sicherheit. Insgesamt löst es rund 60 Prozent der Aufgaben dieser Stufe richtig.

Liegt die Punktzahl am oberen Ende der Kompetenzstufe, dann löst das Kind die einfachen Aufgaben dieser Stufe mit 90 Prozent Sicherheit, die schwierigen Aufgaben der Stufe mit 70 Prozent Sicherheit. Insgesamt löst es rund 80 Prozent der Aufgaben dieser Stufe richtig.

## 2. Was kann eine Schülerin, ein Schüler?

### Deutsch Lesen

#### Standortbestimmung und Förderung

Die Punktzahl lässt sich einer Kompetenzstufe zuordnen. Die Kompetenzstufe zeigt, was eine Schülerin, ein Schüler kann.

Punkte	Kompetenzstufe	Was kann eine Schülerin, ein Schüler?
300–440	I	<p>Die Schülerinnen und Schüler finden in Texten zu verschiedenen Themen (z.B. erste Sachtexte, einfache Zeitungsartikel, Textausschnitte aus Kinderbüchern) Informationen.</p> <p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• beantworten Fragen zu Sachtexten, wenn die Antworten direkt abgelesen werden können.</li><li>• beantworten Fragen zu Textausschnitten aus Kinderbüchern oder zu einfachen Zeitungsartikeln, wenn die Antworten direkt abgelesen werden können oder wenn sie zu Beginn des Textes stehen.</li></ul>
441–510	II	<p>Die Schülerinnen und Schüler finden in Texten zu verschiedenen Themen (z.B. erste Sachtexte, einfache Zeitungsartikel, Textausschnitte aus Kinderbüchern) Informationen und setzen sie zueinander in Beziehung.</p> <p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• beantworten Fragen zu Sachtexten.</li><li>• bringen verschiedene Informationen zueinander in Beziehung.</li></ul>
511–700	III	<p>Die Schülerinnen und Schüler finden in Texten zu verschiedenen Themen (z.B. erste Sachtexte, einfache Zeitungsartikel, Textausschnitte aus Kinderbüchern) Informationen und setzen sie zueinander in Beziehung, auch wenn dazu sehr genaues Lesen erforderlich ist und teilweise schwierige Begriffe verstanden werden müssen.</p> <p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• beantworten komplexere Fragen zu Sachtexten.</li><li>• bringen verschiedene Informationen zueinander in Beziehung, auch wenn diese nur implizit im Text zu finden und eigene Interpretationsleistungen dazu nötig sind.</li><li>• erkennen, was die Hauptaussage eines Textes ist.</li></ul>

### 3. Welche Aufgaben löst eine Schülerin, ein Schüler?

#### Deutsch Lesen

► Lies den Textausschnitt genau durch und beantworte danach die Fragen.

#### Der Höllenschlund

Ja, gleich landen wir wohl im Höllenschlund, wir beide, dachte Ronja. Aber dann hat dieses ewige Gehopse wenigstens ein Ende!

Wieder kam Birk ihr über die Schlucht entgegen geflogen und wieder setzte auch sie zum Sprung an. Zum wievielten Mal wusste sie nicht. Ihr war, als hätte sie nie etwas anderes getan als über Abgründe springen, um Borkalümmeln zu entkommen.

Da sah sie, wie Birk, gerade als er aufsetzte, auf einem Stein ausrutschte, der lose am Rande lag. Und sie hörte seinen Aufschrei, bevor er in der Tiefe verschwand.

Danach hörte sie nur noch die Krähen. Sie schloss die Augen und wünschte, diesen Tag hätte es nie gegeben. Sie wünschte, diesen Birk hätte es nie gegeben! Und sie wünschte, dass sie beide nie gesprungen wären.

Schliesslich kroch sie bäuchlings bis an den Rand vor und spähte hinab in die Schlucht. Und da sah sie Birk. Er stand unmittelbar unter ihr auf einem Stein oder Balken oder was es nun war das aus der geborstenen Mauer ragte. Nur gerade so weit, dass seine Füsse dort Platz fanden, aber auch nicht mehr. Dort stand er, den tiefen Höllenschlund unter sich und seine Hände suchten verzweifelt nach einem Halt, nach irgendetwas, woran er sich festhalten konnte, etwas, das ihn davor bewahrte, in den Abgrund zu stürzen. Und er wusste, und auch Ronja wusste es, dass er ohne Hilfe nicht herauskommen konnte. Er würde dort stehen müssen, bis seine Kräfte versagten, das wussten beide, und danach würde es keinen Birk Borkasohn mehr geben.

„Bleib da stehen!“, rief Ronja und er antwortete mit einem kleinen Grinsen: „Ja, was anderes kann man hier schlecht tun!“

Aber Angst hatte er, das sah sie ihm an.

Nach: Astrid Lindgren, Ronja Räubertochter

#### Kompetenzstufe 1

Was ist der Höllenschlund?

- Ein dichter Wald
- Eine dunkle Höhle
- Eine tiefe Schlucht
- Ein steiler Abhang

## Kompetenzstufe 2

Was vermutet Ronja, nachdem Birk im Höllenschlund verschwunden ist?

- Dass er gleich wieder auftauchen wird.
- Dass er wütend ist auf sie.
- Dass sie auch in den Höllenschlund springen sollte.
- Dass sie ihn nie wiedersehen wird.

## Kompetenzstufe 3

Wie oft springen Ronja und Birk über den Höllenschlund?

- Nur Birk springt über den Höllenschlund.
- Ronja springt einmal und Birk springt zweimal über den Höllenschlund.
- Sie springen beide ungefähr dreimal über den Höllenschlund.
- Sie springen sehr oft über den Höllenschlund.

## 4. Was kann eine Schülerin, ein Schüler?

### Deutsch Sprache im Fokus

#### Standortbestimmung und Förderung

Die Punktzahl lässt sich einer Kompetenzstufe zuordnen. Die Kompetenzstufe zeigt, was eine Schülerin, ein Schüler kann.

Punkte	Kompetenzstufe	Was kann eine Schülerin, ein Schüler?
300–440	I	<p>Die Schülerinnen und Schüler können einfache Nomen bestimmen.</p> <p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• erkennen gegenständliche Nomen.</li></ul>
441–550	II	<p>Die Schülerinnen und Schüler können einfache Konjugationen bei Verben durchführen. Bei eindeutigen Wörtern können sie die Wortart bestimmen. Sie können in dafür konstruierten Übungen Wörter mit ä/e bzw. äu/eu unterscheiden.</p> <p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• konjugieren Verben unabhängig von Person und Zeit, wenn dazu keine Lautveränderungen nötig sind und die Wörter keine speziellen Rechtschreibschwierigkeiten beinhalten.</li><li>• erkennen eindeutige Adjektive (z.B. blauen) und wissen, bei welchen Wörtern es sich nicht um Nomen, Adjektive oder Verben handelt (z.B. der, auf).</li><li>• füllen Buchstabenlücken korrekt mit ä/e bzw. äu/eu.</li></ul>
551–700	III	<p>Die Schülerinnen und Schüler können Konjugationen bei Verben durchführen. Sie bestimmen die Wortarten Nomen, Verben, Adjektive. Sie setzen erste Kommas korrekt. Sie können in dafür konstruierten Übungen Wörter mit ver/vor erkennen.</p> <p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• konjugieren Verben, die Lautveränderungen beinhalten. Konjugierte Verben mit speziellen Rechtschreibschwierigkeiten werden noch nicht zuverlässig korrekt geschrieben.</li><li>• erkennen auch nicht-gegenständliche Nomen (z.B. Gepolter).</li><li>• setzen Kommas zwischen Teilsätzen und bei Aufzählungen.</li><li>• füllen Buchstabenlücken korrekt mit ver/fer bzw. vor/for.</li></ul>

## 5. Welche Aufgaben löst eine Schülerin, ein Schüler?

### Deutsch Sprache im Fokus

#### Kompetenzstufe 1

- Bestimme die Wortart der einzelnen Wörter, indem du das zutreffende Kästchen ankreuzt.

	Nomen	Adjektiv	Verb	andere Wortart
dose	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

#### Kompetenzstufe 2

- Setze die fehlenden Buchstaben in die Lücken. e oder ä? eu oder äu?

B \_\_\_ tetier

h \_\_\_ ngen

#### Kompetenzstufe 3

- Setze die fehlenden Kommas zwischen den Teilsätzen und bei den Aufzählungen. Achtung: Es gibt auch Sätze, in denen kein Komma vorkommt!

#### Filmtipp: Nim's Insel – Die Insel der Abenteuer

Obwohl sie und ihr Vater die beiden einzigen Bewohner sind wird es Nim niemals langweilig.

Ein Leguan eine Seelöwin und eine Riesenschildkröte sind ihre tierischen Spielkameraden.

## 6. Was kann eine Schülerin, ein Schüler?

### Mathematik

#### Standortbestimmung und Förderung

Die Punktzahl lässt sich einer Kompetenzstufe zuordnen. Die Kompetenzstufe zeigt, was eine Schülerin, ein Schüler kann.

#### Die drei Bereiche der Mathematik

Zahl und Variable (ZV)

Form und Raum (FR)

Grössen, Funktionen, Daten und Zufall (GFDZ)

Punkte	Kompetenzstufe	Was kann eine Schülerin, ein Schüler?
300–495	I	<p>Die Schülerinnen und Schüler lösen einfache Rechnungen mit Nullen und setzen erste Zahlenfolgen fort. Sie verwandeln Zahlen mit Grössen.</p> <p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• lösen einfache Multiplikationen und Divisionen mit Zahlen mit Nullen (z.B. 60 700). (ZV)</li><li>• setzen Zahlenfolgen, bei denen eine bestimmte Zahl addiert werden muss fort. (GFDZ)</li><li>• verwandeln einfache Zahlen mit Grössen in die vorgegebene Grösse (z.B. 273 cm in m und cm). (GFDZ)</li><li>•</li></ul>
496–565	II	<p>Die Schülerinnen und Schüler lösen Aufgaben zu den Grundoperationen. Sie können erste Konstruktionen mit Geodreieck und Zirkel ausführen und einfache Flächenbestimmungen vornehmen. Sie lösen Aufgaben zum Zusammenhang von Preis und Menge sowie einfache Textaufgaben.</p> <p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• addieren und subtrahieren Zahlen im Zahlenraum bis 10'000. (ZV)</li><li>• konstruieren einfache geometrische Formen mit Geodreieck und Zirkel (z.B. Quadrat, Kreis mit vorgegebenem Radius). (FR)</li><li>• bestimmen die Fläche von einfachen geometrischen Formen mittels Häuschenpapier. (FR)</li><li>• lösen einfache Aufgaben zum Zusammenhang zwischen Preis und Menge (Zweitsatz). (GFDZ)</li><li>• lösen erste kurze Textaufgaben, die einfache Additionen beinhalten. (GFDZ)</li></ul>

Punkte	Kompetenz- stufe	Was kann eine Schülerin, ein Schüler?
566–700	III	<p>Die Schülerinnen und Schüler lösen Aufgaben zu den Grundoperationen sowie Rechnungen mit Nullen zuverlässig. Sie können geometrische Formen vergrössern und verkleinern, parallele Linie konstruieren und rechte Winkel erkennen. Komplexere Zahlenfolgen werden erfasst. Sie lösen schwierigere Aufgaben zum Zusammenhang von Preis und Menge sowie längere Textaufgaben.</p> <p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• lösen Aufgaben zu den Grundoperationen zuverlässig, auch wenn es sich um Divisionen handelt. (ZV)</li> <li>• lösen Multiplikationen und Divisionen mit Zahlen mit Nullen bis 1 Mio. (ZV)</li> <li>• konstruieren parallele Linien in einem vorgegebenen Abstand. (FR)</li> <li>• können geometrische Formen in einem Raster nach Vorgabe vergrössern und verkleinern. (FR)</li> <li>• erkennen rechte Winkel in verschiedenen geometrischen Formen. (FR)</li> <li>• setzen Zahlenfolgen, bei denen eine bestimmte Zahl subtrahiert oder Zahlen multipliziert werden müssen fort. (GFDZ)</li> <li>• lösen schwierigere Aufgaben zum Zusammenhang zwischen Preis und Menge. (GFDZ)</li> <li>• lösen längere Textaufgaben mit verschiedenen Operationen. (GFDZ)</li> </ul>

## 7. Welche Aufgaben löst eine Schülerin, ein Schüler?

### Mathematik

#### Kompetenzstufe 1

- Schreibe die Lösung auf die Linie.

$$60 \cdot 700 = \underline{\hspace{2cm}}$$

- Verwandle ...

273 cm                      in m und cm                                          

#### Kompetenzstufe 2

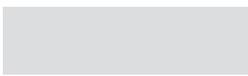
- Schreibe die Lösung auf die Linie.

$$440 + \underline{\hspace{2cm}} = 1\,028$$

- Zeichne mit Bleistift, Geodreieck und Zirkel folgende Figuren:  
Zeichne mit dem Zirkel einen Kreis mit dem Radius 3,5 cm.

- Löse die Aufgaben.

Was kostet der Käse?

Gewicht	100 g	400 g
Preis	2.40 Fr.	

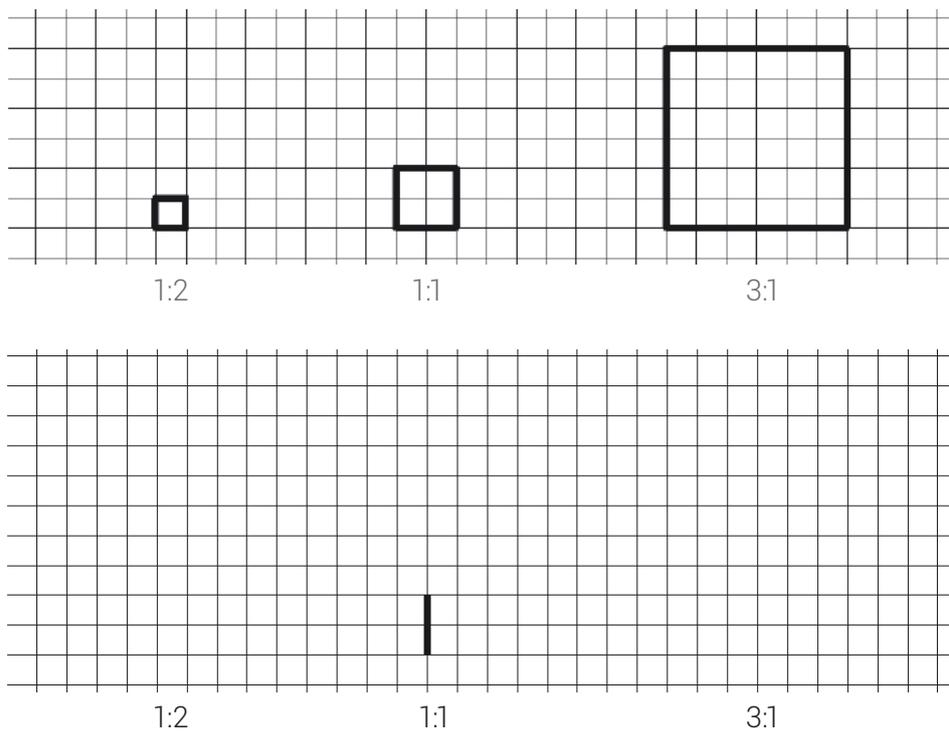
### Kompetenzstufe 3

- Schreibe die Lösung auf die Linie.

$$152 : 8 = \underline{\hspace{2cm}}$$

- Zeichne wie im Beispiel die Figur im vorgegebenen Massstab.

Beispiel:



- Berechne jeweils das günstigste Angebot.

#### Eintrittspreise Spielzeugmuseum

Erwachsene	9.- Fr.
Kinder von 6 bis 16 Jahren	4.50 Fr.
Kinder bis 6 Jahre	gratis
Familien (Eltern mit ihren eigenen Kindern)	25.- Fr.

Familie Peter mit ihren vier Kindern (9, 10, 12, 14 Jahre) gehen ins Museum. Zwei Nachbarskinder (9 und 11 Jahre) kommen ebenfalls mit. Wie viel kostet der Eintritt für alle zusammen?

Lösung: